

11. Современная философия: словарь и хрестоматия. - Ростов-на-Дону. Феникс, 1996. - 511 с..
12. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики //Педагогика. - 2005. - № 9. - С. 17-25.

УДК 378

И.Н. Емельянова, д.п.н., профессор
Тюменский государственный университет,
Тюмень, Россия.

ГОТОВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется специфика и особенности интерактивных форм обучения, их развивающие ресурсы. Представлены результаты пятилетнего исследования кафедры общей и социальной педагогики ТюмГУ по выявлению готовности современных педагогов к использованию интерактивных форм обучения. Исследование показало запаздывание педагогов в освоении интерактивных форм работы. Отказ от использования новых форм организации учебной работы вызван методической неподготовленностью педагогов. Современные педагоги рассматривают интерактивные формы работы как дополнительные к уже известным, привычным формам работы, используя интерактив для поддержания интереса обучающихся, стимулирования активности и творчества. Результаты анкетирования выявили положительную динамику в освоении интерактивных форм обучения. Наиболее освоенными на данный момент являются деловые игры и комплексные ситуационные задачи.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения; репродуктивные формы обучения, активные формы обучения, продуктивные формы обучения; процесс обучения.

I.N. Emelyanova, Dr., PhD, Associate professor,
Tyumen State University,
Tyumen, Russia.

READINESS OF MODERN TEACHERS TO IMPLEMENT INTERACTIVE FORMS OF EDUCATION

Abstract. The article analyzes the specifics and peculiarities of interactive forms of learning, their developing resources. The results of a five-year study of the Department of General and Social Teachers of the Tyumen State University on revealing the readiness of modern teachers to use interactive forms of learning are presented. The study showed the delay of teachers in the development of interactive forms of work. Refusal to use new forms of organization for educational work is caused by methodological unpreparedness of teachers. Modern teachers consider interactive forms of work as additional to the already known, familiar forms of work, using interactive to maintain the interest of students, stimulate activity and creativity. The results of the survey revealed a positive trend in the development of interactive forms of learning. The most developed at the moment are business games and complex situational tasks.

Keywords: interactive forms of learning; reproductive forms of learning, active forms of learning, productive forms of learning; learning process.

Новая образовательная ситуация требует динамичного обновления и методической деятельности педагога, обогащения процесса обучения интерактивными

формами. Интерактивные формы обучения позволяют приблизить образовательную ситуацию к практической реальности и вывести обучающихся на новый качественный уровень овладения учебной информацией. Этот уровень осмысленного применения.

В настоящее время еще нет четкости в понимании сущности и специфики интерактивных форм обучения. В авторских формулировках определения интерактивные формы и методы представлены через усиление какого-либо обучающего компонента:

- привлечение дополнительных информационных ресурсов, когда интерактивность связывают «с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line» [1, С. 17];
- включение обучающихся в ситуацию действия, рассматривая интерактивные формы как «более современную форму активных методов обучения» [2, С. 53];
- организацию взаимно-направленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, включая «эмоциональное, духовное единение участников» [3];
- включение собственного опыта и его обогащение через прямое взаимодействие «с областью осваиваемого профессионального опыта» [4, С. 2].

На наш взгляд, необходимо выделить еще один принципиальный аспект: включение обучающихся в ситуацию принятия решения. Интерактивные формы обучения позволяют создать принципиально новую ситуацию обучения, в которой обучающийся имеет возможность применить, обогатить, осмыслить теоретические знания в опыте действия через доведение ситуации обучения до самостоятельного решения.

На протяжении пяти лет кафедрой общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета ведется теоретико-прикладное исследование, направленное на изучение готовности педагогов г. Тюмени к использованию интерактивных форм обучения.

Анализировался следующий перечень форм учебной работы: *репродуктивные* (контрольная работа, письменный экзамен, устный экзамен, тест, опрос, коллоквиум); *продуктивные* (реферат, эссе, разработка кластера, рецензирование, разработка проектов, портфолио); *активные* (игровые имитационные ситуации, организационно-деятельностные игры, дискуссии, мозговой штурм, тренинг, проблемная ситуация); *интерактивные* (комплексные ситуационные задачи, web-квесты, кейс-стади, деловые игры, форумы, тесты-действия) [5, С. 14-18].

Педагогам предложено было выбрать формы работы, которые они наиболее часто используют и отметить причины использования или отказа от использования тех или иных интерактивных форм обучения.

Данные 2013 года (50 респондентов) [6], данные 2014 г (89 респондентов) [7] показывают идентичные результаты. Активные и интерактивные формы по включенности в учебный процесс занимают последнюю позицию, уступая репродуктивным, продуктивным, активным. Основная причина отказа от использования интерактивных форм обучения методическая, связанная с неумением организовать процесс обучения в интерактивном режиме. Педагоги не видели достоинства интерактивных форм обучения, находили аргументы отказа от их применения. Основные аргументы отказа: не привычны обучающимся, не эффективны при проверке знаний, занимают много времени.

Исследование, проведенное в 2016 г. (351 респондент) показало: несмотря на то, что интерактивные формы отстают от репродуктивных, педагоги стали видеть достоинства, которые значительно опережают недостатки [8]. При ранжировании достоинств интерактивных форм обучения получился следующий порядок:

- вызывают интерес обучающихся;
- стимулируют активность обучающихся;

- проверяют сформированность компетенций;
- стимулируют продуктивное творчество.

Среди интерактивных форм обучения наиболее освоены педагогами на данный период были деловые игры. Следует сказать, что деловые игры опережали другие по степени владения методикой организации и проведения. Больше всего испытывали трудности педагоги при разработке кейсов и web-квестов.

Исследование 2016-2017 гг. (общее количество респондентов 417) выявило следующую картину (рис. 1). Разрыв между использованием репродуктивных и интерактивных форм обучения сокращается. Активные формы, которые по сути своей ближе всего к интерактивным опережают продуктивные формы обучения. Педагоги стали предпочитать игровые имитационные ситуации, мозговые штурмы, анализ проблемных ситуаций устным и письменным экзаменам. Среди интерактивных форм педагоги продвинулись в освоении комплексной ситуационной задачи.

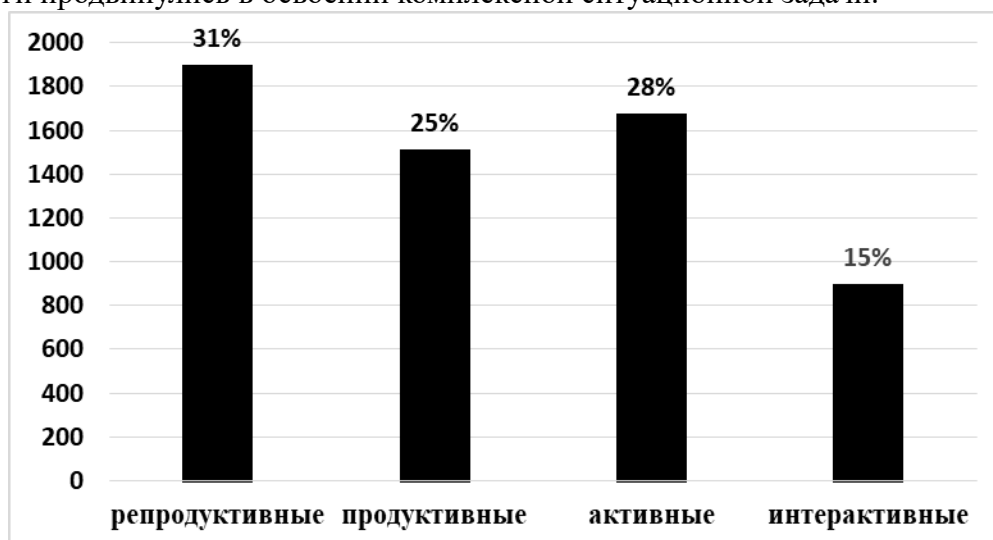


Рис. 1. Готовность педагогов к использованию форм обучения
(среднее значение, в % к числу опрошенных)

Анализ аргументов против использования интерактивных форм обучения стабильно на первое место выводит слабое владение педагогов методикой их организации и проведения (рис. 2). Вполне оправданы опасения педагогов в отношении времязатратности интерактивных форм обучения. Так тесты-действия, к примеру, требуют не только их разработки, но и дополнительного оборудования; web-квесты предполагают предварительную проработку сайтов; деловая игра может быть успешна, если участники погрузились в свою роль и в ситуацию, которая стала темой деловой игры. Одно из основных сложностей применения интерактивных форм обучения является включение их в систему проверки и оценки знаний.



Рис. 2. Причина отказа педагогов от использования интерактивных форм обучения (среднее значение, в % к числу опрошенных)

Выводы:

- Налицо запаздывание педагогов в освоении интерактивных форм работы. Отказ от использования новых форм организации учебной работы вызван методической неподготовленностью педагогов.
- Педагоги рассматривают интерактивные формы работы как дополнительные к уже известным, привычным формам работы, используя их преимущественно для поддержания интереса обучающихся, стимулирования активности и творчества.
- Привычные формы работы, такие как: осуждение рефератов, опросы, — существенно опережают кейсы, web-квесты, тесты-действия. Положительная оценка той или иной формы зависит от степени владения.
- Имеется положительная динамика в плане освоения интерактивных форм обучения. Наиболее освоенными на данный момент являются деловые игры и комплексные ситуационные задачи.

Литература

1. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.*
2. Тимошенко Л. И., Кудрявцев Р. А., Тарасов В. А., Малофеев А. О. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Философия права*. - 2015. - № 2 (69). - С. 53-56.
3. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2013. № 11. С. 31–35 <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>.
4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal*. - 2012. - № 2. - С. 1-18.
5. Емельянова И.Н., Волосникова Л.М., Неумоева-Колчеданцева Е.В., Задорина О.С. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2013. – 133 с.
6. Емельянова И.Н. Оценка компетенций в системе высшего образования: особенности и проблемы // *Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы*.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. - 256 с.

7. Болтунова Л.М., Емельянова И.Н. Типология оценочных средств, предназначенных для оценки компетенций // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 11. - С. 84–87.

8. Емельянова И.Н., Ефимова Г.З., Болтунова Л.М. Дидактические возможности интерактивных форм обучения в оценке педагогов / European social science journal. - 2016. - № 1. - С.178-184.

УДК 681.5

**И. И. Еремина, к.н., доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Набережные Челны, Россия**

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СБОРА И АНАЛИЗА СТАТИСТИКИ СЕРВИСА 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8 ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Облачные технологии – это обработка данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Представленное исследование посвящено исследованию применения сервисов в обучении. Опыт использования сервиса «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений», представленный в статье, демонстрирует работу автоматизированной информационной системы как инструмента, направленного не только на сбор и анализ статистики, но и обеспечивающего повышение эффективности процесса обучения.

Ключевые слова: компьютерные информационные технологии, мобильные девайсы, облачные инфраструктуры, облачные технологии, платформа 1С: Предприятие 8, сервисы, тенденции, электронное образование, электронные образовательные ресурсы.

**I. I. Eremina, Dr., PhD, Associate professor,
Kazan (Volga region) Federal University,
Naberezhnye Chelny, Russia**

AUTOMATED INFORMATION SYSTEM FOR COLLECTING AND ANALYZING STATISTICS OF 1C: ENTERPRISE 8 FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS THROUGH THE INTERNET AS A TOOL TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. Cloud technologies are data processing, in which computer resources and capacities are provided to the user as an Internet service. Presents a study devoted to the research of application services in education. The experience of using the service "1C: Enterprise 8 through the Internet for educational institutions" presented in the article demonstrates the operation of an automated information system as a tool aimed not only at the collection and analysis of statistics, but also to improve the efficiency of the learning process.

Keywords: computer information technologies, mobile devices, cloud infrastructure, cloud technologies, 1C platform: Enterprise 8, services, trends, e-education, e-learning resources.

Введение. Сегодня нашу жизнь изменяют день за днем многие факторы, в том числе и бурное развитие высокоскоростного Интернета, расширение зоны мобильного покрытия и устройств, сплошное удешевление и многофункциональность гаджетов.